

MISE EN PLACE D'UN CAHIER D'EPS.

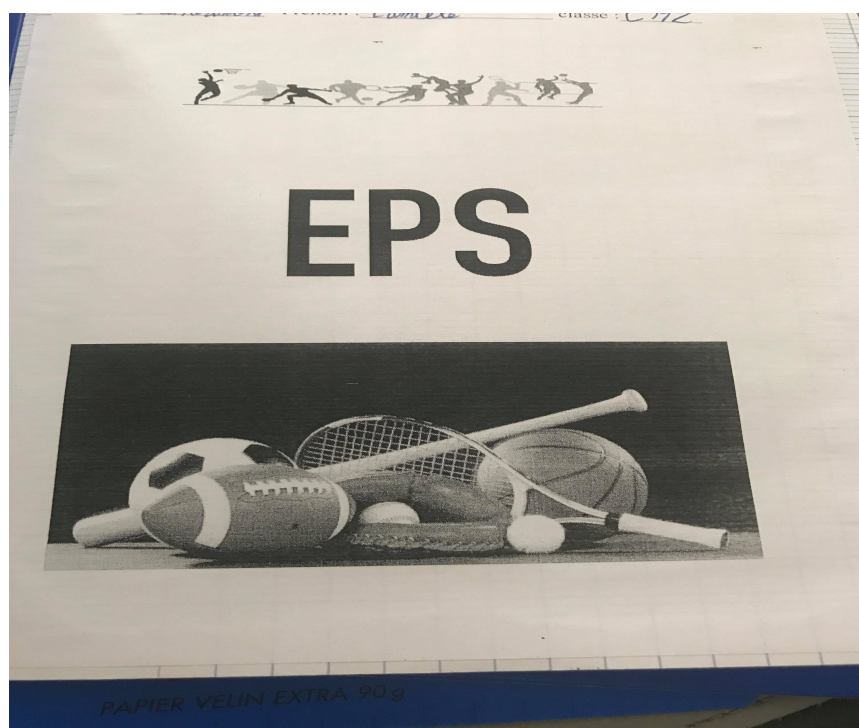
RPID Effry Wimy Ohis

GAR 2018

Mme Leroy Hélène

M Leduc Cédric

Mme Philippe Lydie



L'EPS tient une part importante dans les programmes, c'est en effet un domaine qui peut être travaillé de manière transversale avec d'autres domaines notamment l'étude de la langue, les mathématiques, l'enseignement moral et civique....Le regroupement (hormis Ohis) appartient au réseau d'éducation prioritaire, il est important de réfléchir à nos pratiques pédagogiques dans l'ensemble des domaines afin de permettre la réussite de tous.

L'EPS est un domaine fédérateur motivant et qui permet de donner du sens aux apprentissages pour les élèves.

Sommaire

1) Pourquoi un cahier EPS ?

2) Sous quelle forme et de quelle manière?

3) Le contenu

- avant une séance

- au cours de la séance

- après la séance :

4) Les différentes fonction du cahier EPS :

- Une fonction de trace

- Une fonction de communication

- Une fonction d'évaluation

5) Las apprentissages fondamentaux avec le cahier d'EPS

6) Bilan de notre mise en œuvre et de notre réflexion



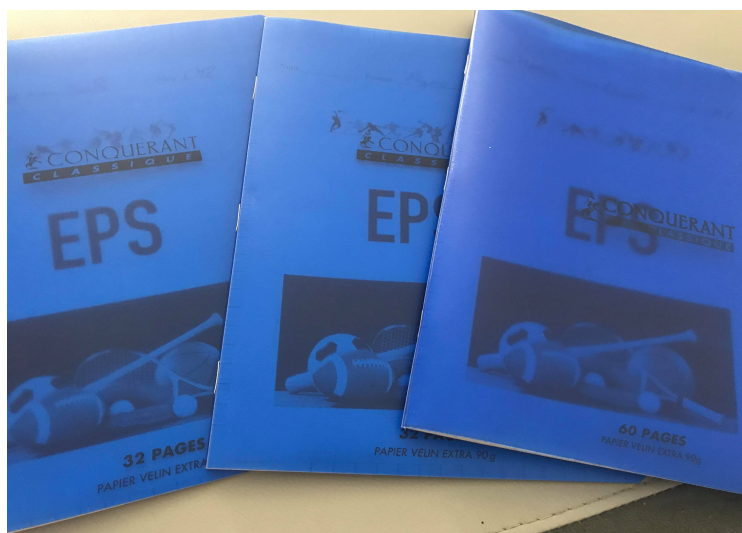
1) Pourquoi un cahier EPS ?

L'EPS restait un domaine où il était difficile de faire des bilans autres que directement après la séance. C'était également un domaine où il était difficile de garder une trace des différentes activités notamment lorsque l'on veut en parler à la maison. C'est la raison pour laquelle plusieurs éléments nous ont donné l'occasion de réfléchir à cette démarche pédagogique :

- Pour garder une trace des différentes activités.
- Avoir une continuité dans les apprentissages à destination des élèves, des maîtres et des familles.
- Permettre à l'EPS d'être un domaine travaillé de manière transversale avec d'autres domaines fondamentaux et culturels.

2) Sous quelle forme et de quelle manière?

Plusieurs supports étaient envisageables mais cette année 2017 /2018 en cycle 3 nous avons choisi un cahier petit format. Un cahier et plus pratique dans l'utilisation, il est identifiable pour les élèves et peut être complété de manière simple et rapide.



Ce cahier offre plusieurs utilisations mais aucune partie n'a été établie en début d'année.

Nous pouvons cependant après concertation proposer une amélioration pour les années suivantes : un classeur serait peut être plus pratique pour l'organisation (insertion de fiches par exemple).

Ce classeur pourrait comprendre 4 parties pour les 4 compétences attendues :

1) produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

2) adapter ses déplacements à des environnements variés

3) s'exprimer devant les autres par une prestation artistique ou acrobatique

4) conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

3) Le contenu :

Il peut contenir des documents divers qui ont du sens pour l'élève (qui sera ainsi acteur de ses apprentissages).

Il comprend, sait ce qu'il va construire, en se questionnant sur sa pratique sportive : pourquoi et comment ?

L'élève pourra alors mesurer et identifier ses progrès .

Le cahier d'EPS pourra être utilisé :

- avant une séance

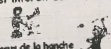
Présentation des situations d'apprentissages, permettant aux élèves de « préparer » la séance, noter les consignes..., fiche de sécurité (règles et consignes à respecter), préparation du matériel, instaurer le vocabulaire nécessaire au bon déroulement d'une séance.

Apporter une dimension culturelle et ayant une approche sur l'histoire de ce sport, les champions et les événements connus...Par exemple : Roland Garros, la coupe du monde de football, les jeux olympiques, etc etc

Le hockey en salle

Il est interdit de :

Frapper la balle



Lever la crosse au dessus de la hanche



Toucher la balle avec ses pieds ou son corps



Jouer avec une seule main



Lever la balle



Faire passer la balle entre ses propres jambes



Jouer avec la face arrondie de la crosse



Faire obstruction avec la crosse ou son corps



Se placer entre la balle et l'adversaire



Pousser l'adversaire, le toucher



Lancer sa crosse



Shooter en l'air avec le pied pour le gardien



Se coucher sur la balle pour le gardien



Bloquer la balle à la main

