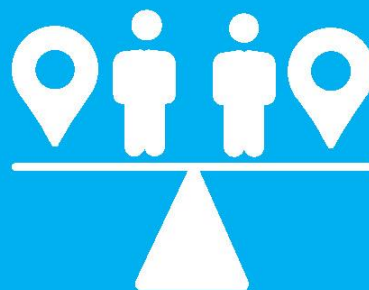


PROJET DE RÉSEAU

2024 - 2028



Réseau de Vervins

Références

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École

Circulaire n°2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'Éducation prioritaire

Circulaire n°2017-090 du 3-5-2017 - Pilotage de l'Éducation prioritaire

Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau 2024 – 2028. Elaboré sous la conduite des pilotes, il est établi en fonction des orientations du référentiel de l'Éducation prioritaire et des analyses menées localement, notamment les résultats aux différentes évaluations (nationales et académiques). Il détermine pour quatre ans les orientations pédagogiques et éducatives du territoire avec des axes de travail et objectifs partagés par les écoles, le ou les collèges et dans le cas où elle existe, les partenaires de la cité éducative ou du TER. Ce projet doit pleinement s'intégrer aux travaux menés dans le cadre des évaluations d'écoles et d'établissement.

→ Le projet de réseau met en œuvre les orientations nationales de manière adaptée aux spécificités du territoire, en lien avec le projet académique « Ambitions 2025 » et le référentiel de l'Éducation prioritaire.

→ Il vise la réussite de tous les élèves dans la maîtrise des savoirs fondamentaux grâce aux apprentissages et aux démarches d'enseignement qui y sont liés. Toutes les disciplines ont vocation à contribuer au renforcement de ces fondamentaux

→ Il donne ainsi la priorité à une action pédagogique de fond, construite à partir d'un diagnostic partagé, réalisé notamment à l'occasion des évaluations des écoles et des établissements.

Il centralise et s'inscrit au sein d'une convergence entre :

- les projets d'école
- le projet d'établissement et le contrat d'objectifs du collège tête de réseau
- le projet de Cité éducative ou de TER, si le réseau est intégré dans ce label

LA STRUCTURE DU RÉSEAU - RENTRÉE 2023

Collège :	Condorcet	Principal (e) :	MORELLE Arnaud
Circonscription :	Hirson	IEN :	KOCET Valérie
IA-IPR réfèrent :	MERCIER Tania		
Coordonnateur/trice	DIDIER Claire		

Collège	Nombre d'élèves
Collège Condorcet	438

Écoles	Directeur/trice	Nombre d'élèves :
Ecole maternelle Pascal Ceccaldi	Mme Dervaux	39
Ecole maternelle Marie Moret	Mme Sené	74
Ecole Brimbeuf Ceccaldi	Mme Prince	202
Total des effectifs		753

LE DIAGNOSTIC DU RÉSEAU

Le réseau d'éducation prioritaire de Vervins compte 4 établissements scolaires situés dans la ville de Vervins, sous-préfecture et capitale de la Communauté de communes de la Thiérache du centre. Ville de 2600 habitants (2020), Vervins est localisée en Thiérache, région du nord-est du département de l'Aisne, limitrophe du Nord, des Ardennes et de la Belgique, secteur marqué par une forte ruralité.

Ce secteur est partie intégrante du territoire Sambre-Avesnois-Thiérache qui est confronté à des difficultés socio-économiques importantes pour lequel le pacte pour la réussite de la Sambre-Avesnois-Thiérache, fruit d'un partenariat de territoires, entend apporter des éléments de réponse pour améliorer le quotidien des habitants.

D'un point de vue sociologique, la Communauté de Communes de Thiérache du centre compte environ 26102 habitants (INSEE 2020), avec un taux de chômage de 15.7 % (17 pour le département, 12.7 pour la France) et un taux de pauvreté de 19.7 % (contre 18.8 % pour le département). La population est en légère diminution - 0.6 %.

Les indicateurs relatifs aux caractéristiques sociales des élèves témoignent d'une population scolaire défavorisée :

La part des Professions et Catégories Socioprofessionnelles défavorisées, 56.9% est 12 pts supérieurs à celle du département (Dpt 44.6, Aca 39.1)

Pour le collège, 40.1 % des élèves sont boursiers, 10 pts supérieurs au département (Dpt 29.5 %, Aca 25.1), 11.8 % accèdent au taux 3
36% pour l'année 2023/2024

Constat similaire pour l'indice de position sociale IPS

IPS Collège Condorcet : 88.8, - 5 Pts/ Dpt 93.8, Aca 99.2 - IPS école Brimbeuf Ceccaldi : 87.4

Le REP dispose de différents dispositifs à l'attention des élèves à Besoins Educatifs Particuliers dont :

1 ULIS élémentaire

2 ULIS TFC collège

1 SEGPA

1 PIAL inter-degré (collège : tête de PIAL), comptant 36 AESH pour 64 élèves accompagnés (hors dispositif ULIS) sur 12 établissements publics et privés. 1 AESH référent de circonscription basé sur le collège.

- Les résultats et les parcours des élèves, les enseignements :

- Les résultats aux évaluations nationales et académiques (GS-CP-CE1-CE2-CM1-6è-4è-DNB)

	2019	2020	2021	2022	2023
GS					<i>Mathématiques : %</i> <i>Français : %</i>
CP	Mathématiques : 74.24% Français : 73.66%	<i>Mathématiques :</i> <i>Français : %</i>	Mathématiques : 76.04 % Français : 72.62 %	Mathématiques : 77.05% Français : 70.33%	Mathématiques : 84.66% français : 73.95%
CE1	Mathématiques : 63.19% Français : 74.73%	Mathématiques : 66.59% Français : 69.29%	Mathématiques : 66.65% Français : 73.45 %	Mathématiques : 68.21% Français : 73.66%	Mathématiques : 69.57% Français : 68.56%
CE2					<i>Mathématiques : %</i> <i>Français : %</i>
CM1					Mathématiques : 57.88% Français : 62.53%
CM2					<i>Mathématiques : %</i> <i>Français : %</i>
6e	<i>Mathématiques : %</i> <i>Français : %</i>	<i>Mathématiques : %</i> <i>Français : %</i>	<i>Mathématiques : %</i> <i>Français : %</i> Fluence : 42 % d'élèves qui lisent 120 mots ou plus	Mathématiques : 52.7% d'élèves moyens et hauts niveaux Français : 57.3% d'élèves moyens et hauts niveaux Fluence : 35.8% d'élèves qui lisent 120 mots ou plus	Mathématiques : 54.8% d'élèves moyens et hauts niveaux Français : 52.4% d'élèves moyens et hauts niveaux Fluence : 38.8% d'élèves qui lisent 120 mots ou plus
4e					Mathématiques : 52.2% d'élèves moyens et hauts niveaux Français : 55.2% d'élèves moyens et hauts niveaux Fluence : 49.1 % d'élèves qui lisent 140 mots ou plus
DNB	93.9%	81.0%	91.5%	91.7%	88,9%

- Les résultats et les parcours des élèves, les enseignements :

• Les choix et actions pédagogiques de l'établissement au service des progrès des élèves

Instauration d'une **FIL portant sur l'accompagnement pédagogique des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers** en partenariat avec l'ASH. Public : PLC et AESH

- Mise en œuvre de **l'heure de consolidation ou d'approfondissement**, en 2023, avec une implication importante des PE des écoles du REP (7PE, 2 PE Segpa, 7PLC) = travail en groupes de besoins co-construits avec l'ensemble des acteurs et dont l'évaluation des progrès de l'élève fait l'objet d'une concertation régulière. Formation interne d'1 AED à la Fluence.
1 **heure de consolidation** est également mise en œuvre à l'élémentaire (jeudi soir, 1h semaine, 8PE)
- Travail en Groupes de besoins CP et CE1 sur 1 séance/semaine (Français)
- **Dispositif Devoirs Faits** : 1 h obligatoire pour l'ensemble des élèves, inscrite à l'EDT. Possibilité de Co-intervention PE/PP de 6è pour deux classes de 6è, et **dispositif ROLL**. DF et **SOS Maths** sur la période méridienne pour les élèves volontaires. Ouverture du dispositif DF Internat aux élèves repérés.
- Dispositif **Maîtrise de la langue 3è** : 1PLC, 1PE Segpa, 1PE ULIS

• L'inclusion

- PIAL : priorisation des accompagnements AESH pour les élèves identifiés
- Heure de consolidation ou d'approfondissement : ensemble des élèves de 6è, y compris Segpa
- Alignement des EDT 6è / 6è et 5è Segpa en EPS
- Formalisation des plans ou programmes d'accompagnement personnalisé des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers. Collège : diffusion à tous via Pronote. Formation de l'ensemble des équipes éducatives et pédagogiques lors de la réunion de rentrée en appui sur l'enseignant référent ERSEH. Généralisation du LPI pour l'ensemble du REP.
- Organisation annuelle d'une rencontre PE/PP 6è pour la mise en œuvre des PPRE Passerelles
- Partenariat avec le SESSAD pour la prise en charge d'un groupe d'élèves sur la période méridienne pour un accompagnement à la sociabilisation.
- Appui des enseignants itinérants de l'ASH pour les élèves à besoins (pôle déficient visuel)
- Formation de deux PLC, dont 1 PE ULIS, au FLS pour l'accompagnement des primo-arrivants

• L'orientation post 3^{ème} (parcours de formation des filles et des garçons)

- En 2023, 98,1% des élèves de 3è ont obtenu leur 1^{er} vœu au 1^{er} tour, 92,3% ont obtenu leur 1^{er} vœu. 58,3% (hors ULIS et Segpa) se sont orientés en 2nde GT (21 garçons et 30 filles), près de la moitié ont choisi le lycée privé Saint Joseph, un choix motivé par les familles par les problématiques de transports SNCF (liaison Vervins/Hirson).
- La grande majorité des élèves de Segpa et d'ULIS choisissent le CAP (Hirson, Guise ou Laon) même si en juillet 2024, 2 élèves ULIS rejoindront une 2nde GT au lycée Joliot Curie d'Hirson (lycée de secteur).
- Accentuation de la réalisation de mini-stages dans le cadre de la sécurisation et l'accompagnement à l'orientation.
- Impulsé par la labélisation Internat d'Excellence en 2021, le collège s'inscrit dans une nouvelle dynamique visant à « ouvrir les champs des possibles ». Celle-ci a donc vu l'initiation de 3 cordées de la réussite : Trouve ta voie avec l'ESSEC de Cergy Pontoise pour l'ensemble des 4è, la cordée du 8è Art avec le pôle BTS des métiers de l'audiovisuel du lycée Henri Matin de Saint Quentin et la mise en œuvre d'un échange avec Durham University dans le cadre de l'Internat, qui fera l'objet d'une formalisation à venir.
- Initiation d'un partenariat avec la Gendarmerie Nationale pour permettre à une dizaine d'élèves de 3è de découvrir l'ensemble des métiers de la Gendarmerie.

- La vie et le bien-être de l'élève :

- **Le climat scolaire au service des apprentissages**

Les bilans annuels Climat Scolaire montrent une diminution croissante du nombre de punitions et de sanctions depuis 2020 (retour du Covid) = bilan 2023, -21.7% de punitions, -17.1% des sanctions.

Recours à l'Avertissement et Commission éducative privilégiés pour prévenir le décrochage. Ainsi, le Recours au Sursis est également privilégié lors des Conseil de Discipline dont le nombre reste mesuré.

Mise en œuvre du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire : rencontre hebdomadaire de l'équipe de direction élargie ainsi que du pôle de santé-sociale.

Le collège a initié, cette année une Enquête Locale Climat Scolaire (résultats à venir)

Questionnaire de climat scolaire pour l'ensemble des acteurs de l'école dans le cadre de l'évaluation d'école. Bilan positif, l'ensemble des acteurs sont heureux de venir à l'école.

Implication des élèves dans la vie de l'établissement et formation :

- Réunion régulière du CVC sur des projets concrets (ex : projet de réfection des WC)
- Création du Conseil de la Vie de l'Internat CVI
- Mobilisation des éco-délégués (Projet CUBE'S, brigade de l'énergie, Conseil communautaire des jeunes)
- Déploiement du dispositif pHARe et formation des ambassadeurs (projet de rencontre avec les ambassadeurs du collège Cobast d'Hirson (REP))
- Formation de l'ensemble des élèves de 4^e au PSC1
- Classes découvertes primaires sur 3 niveaux d'enseignements en partenariat avec l'EJ'N.

- **Le développement et la reconnaissance de l'engagement des élèves (valeurs de la République, engagement des délégués)**

- **Les élèves engagés** (délégués, éco-délégués, ambassadeurs, internes, parcours d'excellence (cordées)) font l'objet d'une promotion de leur investissement dans la vie du collège par la communication des projets qu'ils portent et leur identification auprès des pairs et de la communauté éducative (affichages des élèves référents, tee-shirts ambassadeurs ou sweet-shirts Internat d'Excellence)
- Les élèves formés au PSC1 ou à l'encadrement par le biais de la section sportive **sont mobilisés pour l'animation de projets** inter-degré tel que le Parcours du cœur, la journée du handicap ou le tournoi de football mixte.
- Le REP porte également de nombreux projets inter-degré visant à nourrir le **Parcours Citoyen de l'élève et développer l'entraide et la solidarité** : Parcours du cœur, la journée du handicap, Téléthon, la grande lessive du 9 décembre (journée de la Laïcité). Il s'appuie aussi sur ses partenaires tels que la Gendarmerie, Canopé pour prévenir les risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux (permis internet pour les CM2).
- 4^e et 3^e SEGPA : Rencontre avec des maires, un député, un sénateur et visite du Sénat et de l'Assemblée Nationale.

- **L'équité, notamment la question de l'égalité filles-garçons, la mobilité, l'ambition pour tous les élèves**

- L'équité, notamment la question de l'égalité filles-garçon, fait l'objet d'un travail quotidien en classe notamment à l'occasion de travaux de groupes où la mixité est recherchée. Bien que cette problématique ne soit pas saillante au sein du collège, cette habitude de travail est instaurée.

- Cette mixité est également recherchée dans l'organisation des projets inter-degré ou les groupes sont constitués l'élèves de 6è, de CM2, de filles et de garçons. C'est le cas pour le tournoi mixte de football organisé dans le cadre de la section sportive ou pour le projet Calcul@tice.
- La Mixité fait aussi l'objet d'une attention particulière en EPS, au club théâtre, à la chorale.
- L'élaboration du projet éducatif et pédagogique de l'Internat d'Excellence a néanmoins fait l'objet d'une attention particulière pour tendre à faire évoluer le pourcentage de filles. Ainsi, la proportion de filles est passée d'1/4 à 1/3 en trois ans.
- Ce projet IEX et ses trois cordées de la réussite initiées favorisent la mobilité et l'ambition de l'ensemble des élèves.
- **Le soutien aux familles en situation de précarité, aide à l'accès aux droits et aux aides**
 - Appui sur le pôle Santé-social pour le collège : AS présente 4 jours/4 jours et demi et infirmière scolaire présente à temps plein sur le collège.
 - **Absence de Psy Scolaire sur le 1^{er} degré.**
 - Orientation des familles en difficultés vers la mairie pour le soutien financier lié aux classes découvertes.
 - Accompagnement des familles en difficultés financières afin d'obtenir des aides grâce aux fonds sociaux.
 - Accompagnement des familles pour la constitution des dossiers de Bourse.
 - Recours à la bourse académique pour les élèves internes.

- Les acteurs et le fonctionnement du réseau :

- **Le fonctionnement des instances**
 - CEC à raison de deux minimum par an.
 - COPIL REP
 - CESCE
- **Les liaisons entre les écoles et établissements durant le parcours de l'élève : la liaison école-collège CEC, le conseil de cycle 3, la liaison collège/lycée**
 - Collège/lycée : Cordée de la Réussite avec le lycée Henri Martin de Saint-Quentin, rencontre avec les ambassadeurs (lycéens anciens élèves du collège), présentation du lycée de secteur par son équipe de direction, forum des Métiers et des Formations, vacances apprenantes lycée.
 - Liaison école-collège : CEC et conseil de cycle 3 pour la mise en œuvre des PPRE passerelles, pour la constitution des classes et des groupes de besoins, pour la mise en œuvre des différents projets inter-degrés (English is fun, Calcul@tice, CROSS, Parcours du cœur, Journée collégienne, Grande Lessive, semaine des langues vivantes).
 - Liaison entre écoles maternelles-élémentaire : analyses communes aux évaluations nationales, échanges d'élèves grande section/CP, réunion de répartition des classes (CP), rencontres sportives de fin d'année (aide à l'encadrement par les élèves de SEGPA).
- **L'accompagnement des personnels du réseau : l'accueil des nouveaux personnels, le travail collectif, le développement professionnel des personnels, la formation**
 - Accueil des nouveaux personnels : présentation du REP et des projets par la coordinatrice REP.
 - Réunion d'accueil des AESH avec présentation de l'AESH référent.
 - Formation REP pour l'ensemble des enseignants du cycle 3 avec l'invitation des AESH intervenants sur ce cycle.
 - FIL BEP pour les enseignants/ PE spécialisés/ AESH.
 - Formation inter-degrés enseignants d'anglais/PE visant à développer des projets inter-degrés autour de l'anglais.

- Séminaire REP pour les directeurs, pilotes et coordinateurs.

- **Le réseau dans son environnement institutionnel et partenarial**

• **L'ouverture culturelle, scientifique, sportive, internationale**

- Parcours Education artistique et culturelle :
Projets inter-degrés développés en appui de la DAAC, de la DRAAC, du conseil départemental et de la communauté de communes : résidence artistique vidéaste, web radio avec les Francas.
Participation à Ecole au Cinéma et Collège au Cinéma
Divers projets accompagnés par ciné jeunes de l'Aisne, la ligue de l'enseignement, ...
- Projets à l'internationale :
Echange avec Durham University
ERASMUS + et séjours linguistiques
Inter-degrés : journée de l'Europe et intervention de l'enseignante d'Allemand en école élémentaire.
- Ouverture scientifique et sportive :
Calcul@tice
Projet robotique, initiation aux logiciels de programmations lors de la journée collégienne
Parcours du cœur/ Journée du Handicap
Journée collégienne avec découverte des salles de sciences
- EDD
Obtention du label E3D niveau 2
Participation des éco-délégués au conseil communautaire des jeunes

• **L'alliance éducative avec les familles, la co-éducation**

- Accueil des familles le jour de la rentrée / Possibilité pour les familles d'accompagner leur enfant sur le temps de la matinée ainsi que sur le temps du repas, formation des parents volontaires à l'utilisation de Pronote.
- Ecole maternelle : accueil des familles des futurs élèves 2/3 ans sur 1 matinée fin juin // ou jour de la pré-rentrée
- Organisation de la semaine académique de la maternelle (2 écoles)
- Réunions de rentrée avec café des parents en école élémentaire.
- Café de l'orientation en 3è SEGPA (37%)
- Intégration des parents dans le jury de la Tablee des chefs
- Réunions parents-professeurs (avec remise des évaluations nationales), remise des bulletins et des évaluations
- Participation de l'association des parents d'élèves aux conseils de classe

• **La communication, l'image externe du réseau**

- Site internet de l'établissement, communication des projets phares par la presse locale.
- Mise en place de portes ouvertes et des nuits de l'internat au collège.

- **Lien avec les collectivités territoriales et autres partenaires locaux**

De nombreux projets affirment l’ancrage territorial dont des projets artistiques/culturels et citoyens menés en collaboration avec les partenaires locaux, mairie, communauté de communes, département, DAAC, DRAC...

- METS : visite d’entreprises locales
- Lycées et centres de formation : forum des métiers et des formations, mini-stages...
- Tac-tic animations : Projet estime de soi/ Parcours du cœur...
- Cinéma de Vervins / ciné jeune de l’Aisne/réservoir
- Médiathèque – Musée de Vervins_ micro-folies_ artothèque de l’Aisne...

La labélisation de l’Internat d’Excellence en 2021 a contribué à encore développer le réseau de partenaires de l’établissement. Ce partenariat plus élargi profite à l’ensemble des écoles du REP.

BILAN DU PROJET DE RÉSEAU 2018-2022

Axes et objectifs du projet de réseau 2018 - 2022	Indicateurs de suivi	Analyse	
		Réussites	Défis à relever
<p>Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves grâce à la maîtrise de savoirs fondamentaux.</p>	<p>% d'élèves lecteurs en fin de cycle 2 (effet des classes dédoublées CP / CE1)</p> <p>Résultats aux évaluations nationales CP / CE1 / 6ème</p> <p>Résultats au DNB Résultats au CFG (100%)</p>	<p>- Harmonisation des outils et évaluations sur un même niveau de classe. (Progressions communes en primaire, en mathématiques au collège + épreuves communes 4è et 3è)</p> <p>- L'analyse partagée des résultats permet un travail en amont : focale sur les items échoués et en réussite (CEC-conseil de cycle)</p> <p>- Mise en place du suivi de cohorte qui permet d'évaluer l'impact des dispositifs et également de cibler les élèves en difficultés.</p> <p>- Développement d'activités artistiques et culturelles « communes » : 1/4h littéraire, projets portés par l'atelier audiovisuel, grandes lessives, commémorations</p> <p><i>Atelier de remédiation au service de la langue : ROLL 6ème, MDL 3ème</i></p>	<p>- Augmenter le pourcentage de réussite des élèves sur items échoués * Maths : Résolution de pb en 2023, taux de réussite 65 % en CP, 15 % en CE1, 37 % en CM1, 21 % en 6ème. Mémoriser des faits et des procédures numériques. (CP, CE1, CM1)</p> <p>* Français : Fluence en 2023, taux de réussite 76 % en ce1, 34 % en CM1, 35 % en 6ème Conforter l'implication des PE en co-intervention pour remédier aux difficultés des élèves à besoins dès l'entrée 6è (perspective de la mise en œuvre de la réforme 2024)</p> <p>- Développer et harmoniser les projets réalisés dans le cadre du REP avec l'ensemble des écoles du secteur collège hors REP.</p>

		<p>-Mise en œuvre d'un accompagnement renforcé pour la Préparation de l'épreuve orale (DNB et CFG / oraux blancs /co-intervention en DF 3è sur EDT)</p> <p>- Mise en place de projets inter degrés (rallye lecture, calcul@tice, english is fun, robotique).</p> <p>Implication de tous les corps enseignants dans l'heure de consolidation ou d'approfondissement pour l'ensemble des 6è avec (7PE des écoles du REP, 2PE Segpa, 7 PLC)</p> <p>Dispositif Devoirs Faits Collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1h obligatoire dans l'EDT pour l'ensemble des élèves - DF pour les élèves « volontaires » sur période méridienne + <u>dispositif SOS Maths</u> - Ouverture du DF de l'internat, encadré par des PLC, à quelques élèves non internes repérés <p>Dispositif de soutien pour les élèves de primaires : heure de consolidation hebdomadaire + groupes de besoins CP/CE1</p>	<p>- Viser à développer l'échange de pratiques PE/PLC du cycle 3 par la mise en place de temps d'observation et d'analyse réflexive</p>
--	--	--	---

<p>Axe 2 : Faire des établissements et de la classe des lieux de confiance, de bien-être et de vivre ensemble.</p>	<p>Taux de participation aux Portes ouvertes et nuits de l'internat 150 à 200 personnes (50 quest) 12 élèves dont 6 CM2</p> <p>Taux d'absentéisme 2023/2024 : 5.9% N-1 4,98%, N-2 : 7,8%)</p> <p>Collège : Nbre de punitions 2022/2023 738 (-21,7% / N-1) 2023/2024 477 et Nbre de sanctions 2022/2023 33 (-17,1%) CD 3 (1) 2023/2024 37 CD 2</p>	<p>Climat scolaire collège 2023/2024 Nbre de punitions en diminution Nbre de sanctions en diminution (- avertissement privilégié - recours à la commission éducative) Nbre de conseils de discipline « raisonné » avec recours au sursis</p> <p>Engagement des élèves au sein de la vie du collège : - CVC actif, création du CVI - Ecodélégués sollicités autour de projets mené avec des partenaires (comcom, cd02 CUBE'S) - PHaRE : formation des ambassadeurs</p> <p>Utilisation d'un carnet de suivi de l'élève dans le 1^{er} degré (comportement/travail/progrès)</p> <p>Organisation de temps forts interdegrés : - Parcours du cœur/journée du handicap - Cross école et collèges - Rencontre athlétisme maternelle/CP - Tournoi football for schools</p>	<p>Penser une organisation ou un aménagement de l'espace sur les temps de pause pour les élèves à besoins particuliers (écoles et collège)</p>
---	---	--	--

		<p>Organisation des journées collégiennes pour les élèves du 1^{er} degré, forum des métiers, liaison collège/lycée, renforcement de mini stages pour les collégiens, partenariat avec la METS, Spectacle du collège</p>	
<p>Axe 3 : Favoriser l'implication et l'adhésion de toute la communauté éducative et de ses partenaires au service de l'ambition scolaire.</p>	<p>Taux de participation aux rencontres parents/professeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6^e jour de la rentrée (2023/2024) 75%, 26/108 parents au déjeuner, 15 à la formation ENT - rencontre parents/professeurs Collège + élémentaire 6/5 T1 36% (2023/2024) 6/5 T2 29% 4/3 T1 28% 4/3 T2 25% - remise des bulletins et LSU Collège + élémentaire 2023/2024 T1 /T2 6^e : 68% 65% 5^e : 50% 45% 4^e : 42% 38% 3^e : 28% 24% 	<p>1^{er} degré</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation des familles aux élections de parents d'élèves en augmentation (55,5 % en 2019 / 65,6 % en 2022). Baisse de la participation aux réunions de rentrée (48 % en 2019 / 43 % en 2022) - Très forte participation aux réunions de remise des résultats aux évaluations nationales. <p>2nd degré</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 6^{ème} : participation des parents à la journée de rentrée. - Accompagnement des familles à l'utilisation des outils numériques au service de suivi de scolarité des élèves (ent, pronote, educonnect) - Bonne participation à la Nuit de l'internat et aux portes ouvertes - Création du site internet du collège (valorisation des actions menées) - Café/thé des parents au collège en lien avec tac tic animation. 	<p>1^{er} degré</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repenser l'organisation des réunions de rentrée. - Développer l'utilisation de l'ENT pour communiquer avec les familles (école élémentaire) - Développer une journée portes ouvertes <p>2nd degré</p> <p>Augmenter encore la communication pour toucher tous les parents = s'assurer de rencontrer au moins une fois par ans, tous les parents.</p> <p>Renforcer l'accompagnement pour permettre aux parents une fréquentation régulière de l'ENT (Élémentaire)</p>

	<p>Taux de participation aux Élections 2023/2024 37% 2022/2023 47% 2021/2022 35%</p> <p>Taux de participation école 65,6 % en 2022</p> <p>Nombre de représentants des parents aux conseils de classes 1,2 parent par conseil</p> <p>Taux de connexion ENT Collégiens = 99.99% (4/438) Parents = 79.90% élèves dont 1 des 2 parents connecté</p>	<p>- Liaison GS / CP : Continuité pédagogique, réunion d'analyse des résultats aux EN, échanges réguliers, rencontre sportive.</p> <p>- Liaison école / collège : Nombreux projets inter degrés, réunion entre enseignants CM2 / 6ème.</p>	
--	--	--	--

PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



Le référentiel de l'Éducation prioritaire

- 1 - Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- 2 - Conforter une école bienveillante et exigeante
- 3 - Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- 4 - Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- 5 - Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- 6 - Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Les axes du projet de réseau seront définis à partir des 4 priorités du projet académique « Ambitions 2025 ». En lien avec le référentiel de l'Éducation prioritaire, les objectifs et les stratégies seront déclinés à partir des projets d'écoles et du projet d'établissement. Pour les réseaux intégrés dans une Cité éducative ou un TER, une entrée complémentaire pourra être proposée. Pour le premier degré, il est attendu une fiche par école et par axe.

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Conforter une école bienveillante et exigeante

AXE 1 du projet de réseau : Accompagner et assurer l'acquisition des savoirs fondamentaux

	Dans les écoles du territoire
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<p>En maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de phrases plus construites par les élèves - Taux de réussite à l'exercice sur les inférences aux EN début GS / Résultats aux EN CP <p>En élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résultats des élèves aux évaluations (nationales et périodiques) - Quantifier le nombre d'élèves qui évoluent d'un groupe de besoins à un autre.
Objectifs	<p>En maternelle</p> <p>Renforcer l'apprentissage du vocabulaire pour réduire les inégalités scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enrichir le lexique et acquérir des structures syntaxiques de plus en plus élaborées * Augmenter la compréhension en travaillant sur les inférences <p>En élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> * Articuler correctement - Lire avec fluidité et accéder à la compréhension - Elargir le vocabulaire, le lexique. Développer la fluence lexicale - Résoudre des problèmes (Compréhension, choix de l'opération, mémorisation des faits et des procédures numériques)
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	<p>En maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mise en place d'espaces à scénarios * Activités autour des « sacs à albums » * Créations d'imagiers * Mise en place d'apprentissage et narramus <p>En élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> * Travailler en groupes de besoins * Harmoniser les supports et les pratiques * Mise en œuvre de la formation plan maths /plan français * Travailler les implicites, les inférences, la prosodie, la lecture à voix haute * Construire une progression de résolution de problèmes au sein de l'école * Mise en place de rituels pour automatiser le calcul mental * Participation à calcul@tice

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.
- Conforter une école bienveillante et exigeante.

AXE 1 du projet de réseau : Remédiation, consolidation et approfondissement des savoirs fondamentaux

	Au collège
	<p><i>Le projet d'établissement :</i> <i>Axe/objectif 1 : Veiller à la maîtrise durable des savoirs fondamentaux par la prise en compte des besoins des élèves</i></p>
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<p>-Résultats des évaluations nationales -Nombre de PPRE établis en lien avec les fondamentaux et taux d'objectifs atteints en français et en maths.</p>
Objectifs	<p>1-Rendre plus efficient la mise en place des PPRE (Objectifs précis, indicateurs quantifiables, détail de la mise en œuvre, bilan effectif avec l'élève, la famille, l'équipe → accentuation du suivi). 2-Développer l'ouverture aux pratiques et méthodes innovantes en appui sur les connaissances apportées par les neurosciences. 3-Prendre appui sur les projets à visée culturelle pour donner du sens et acquérir les savoirs fondamentaux.</p>
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	<p>-Etablir un protocole commun pour la mise en place et <u>le suivi</u> des PPRE avec des points d'étape formalisés. -Définir la mise en œuvre du « Devoirs faits » : progression pour harmoniser les pratiques dans un objectif identifié et commun / travail sur la méthodologie / formation AED - professeurs encadrants. -Intégrer les neurosciences et les neurosciences affectives et sociales aux pratiques via des FIL, avec accompagnement du CPC ASH. -Renforcer les moyens mis en œuvre sur le groupe d'élèves à plus fort besoin en 6^{ème} : heure supplémentaire/appui des PE, PE spécialisés. -Echanges de pratique PE/PLC : impulsion et mise en place de temps d'observation.</p>

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 2 du projet de réseau : Former des citoyens responsables et engagés

	Dans les écoles du territoire
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation des pôles culturels de la ville par les familles hors temps scolaire - Taux d'inscription aux clubs sportifs de la ville - Volume des déchets non recyclables de l'école - Consommation d'eau et de papier dans les écoles - Nombre d'élèves participants aux commémorations - Nombre d'attestation PSC1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir au monde et mieux connaître son environnement (culture et sport) - Construire un parcours éco-citoyen exploitant l'environnement immédiat des élèves /réduire le gaspillage - Acquérir des connaissances sur l'eau (son origine, les traitements, la consommation) - Développer sa motricité et apprendre à entretenir sa santé grâce à des pratiques sportives / Hygiène de vie. - Prévenir le harcèlement - Apprendre à porter secours
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	<ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir au monde culturel local : Fréquentation de la bibliothèque, médiathèque, le réservoir , projet « maternelle et cinéma », « école et cinéma », organisation de « la grande lessive » - Organiser des séances de découverte avec les clubs sportifs locaux/ Participation à un cycle randonnée et à des sorties « l'école du dehors » (land-art), parcours du cœur et organisation d'un CROSS du CP au CM2 au terme d'un cycle d'endurance. - Mise en place du tri des déchets et compost au sein de l'école / Elaboration d'un jardin d'école - Classe d'eau (Visite de la caserne des pompiers, les jardins communaux, le lavoir, station d'épuration, découverte du chertemps...) - classe de mer / classe de découverte - Proposer des activités sur le sommeil, danger des écrans, l'alimentation, l'hygiène corporelle et dentaire (Participation de l'école Marie Moret à des ateliers cuisine en partenariat avec l'équipe de segpa du collège, intervention de Picardie Lait, sortie à la ferme pédagogique de Liart) - Mise en place d'une session PSC1 pour les élèves du CP au CM2 - Intervention de la gendarmerie de Vervins (permis internet + sensibilisation au harcèlement)

Axes du référentiel de l'Education prioritaire:

- Conforter une école bienveillante et exigeante.
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.
-

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



AXE 2 du projet de réseau : Former des citoyens responsables et engagés

	Au collège
	<p><i>Le projet d'établissement :</i> Axe/objectif 2 : Mener les élèves au plus loin de leurs talents et de leurs ambitions Axe/objectif 3 : Former des citoyens, responsables, libres et éclairés</p>
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> -Taux d'absentéisme (stage collège/entreprise pour les Segpa, ULIS, parcours relais) -Taux de présence des élèves aux différentes instances (délégués, éco-délégués, ambassadeurs PHARE...) -Taux de participation à l'UNSS -Nombre de punitions et sanctions -Fréquentation de l'ENT par les élèves <u>et</u> les parents -Taux de participation aux élections des parents représentants -Taux de participation aux réunions parents/professeurs
Objectifs	<p>1-Développer le sens de l'engagement au travers du sentiment d'appartenance. 2-Accentuer le rôle de la coparentalité : implication des parents plus accrue dans la vie collégienne.</p>
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	<ul style="list-style-type: none"> -Impliquer davantage les élèves engagés au travers des différentes instances pour développer avec eux des projets visant à améliorer leurs conditions de vie au collège. -Mettre en valeur l'engagement des élèves lors des participations aux projets éducatifs et culturels tels que les événements commémoratifs, les projets EDD... -Accentuer l'accompagnement des parents dans leur implication : accueil des parents de 6^e, initiation à l'utilisation de l'ENT, appui sur les parents représentants et associations....

Axes du référentiel de l'Education prioritaire :

- Conforter une école bienveillante et exigeante.
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.

-
-

AXE 3 du projet de réseau : Garantir l'égalité des chances

	Dans les écoles du territoire
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation des familles aux temps forts organisés à l'école (Réunion de rentrée, participation aux élections de parents d'élèves, participation à des ateliers en classe, accompagnement de sorties scolaires, spectacles...) - Autonomie des élèves à partir d'un plan de travail - Taux de validation des compétences par les élèves - Taux de connexion à l'ENT
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir l'école à toutes les familles et développer une relation de confiance - Renforcer l'équité scolaire par les pratiques de différenciation - Développer l'autonomie et l'auto-évaluation - Développer davantage la liaison inter cycle entre les 2 écoles maternelles et l'école élémentaire
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de la Semaine Académique de la Maternelle - Mise en place d'un accueil particulier des parents en début d'année (café des parents, accompagnement à l'utilisation de l'outil numérique ENT) - Organisation de journées « Portes ouvertes », de cafés des parents à thème, invitation des « nouvelles » familles en maternelle au mois de juin avec un temps d'accueil du nouvel élève et de ses parents - Développer davantage l'ENT avec photos des activités de classe pour rendre visible le travail des enfants. - Mise en place d'un plan de travail prenant en compte les besoins des élèves et pour les rendre autonomes / s'auto-évaluer - Harmonisation matérielle et organisationnelle des plans de travail entre les classes - Utilisation des fiches d'auto-évaluation - Multiplication des échanges GS/CP

AXES DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028



Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.

AXE 3 du projet de réseau : Garantir l'égalité des chances	
	au collège
	<p><i>Le projet d'établissement :</i> Axe/objectif 2 : Mener les élèves au plus loin de leurs talents et de leurs ambitions Axe/objectif 3 : Former des citoyens, responsables, libres et éclairés Axe/objectif 4 : Favoriser l'ouverture sur le monde</p>
Indicateurs de suivi et valeurs cibles	-Nombre d'élèves encordés. -Nombre d'élèves internes/taux d'occupation/indice de mixité -Nombre de mini-stages effectués en établissement. -Taux de boursiers (collège/départementales/académiques)
Objectifs	1-Sécuriser le projet personnel d'orientation de chaque élève. 2-Offrir un environnement sécurisant et épanouissant à chaque élève. 3-Permettre et faciliter l'accès aux aides pour les familles. 4-Promouvoir la santé au service des progrès des élèves.
Les stratégies (actions mises en place pour atteindre les objectifs)	-Conforter les 3 cordées de la réussite et développer le nombre d'élèves encordés (Audiovisuel/Durham). -Impliquer davantage <u>et plus tôt</u> les familles dans la construction du projet d'orientation de l'élève. -Développer le recours aux mini-stages pour sécuriser l'orientation / consolider ou instaurer des partenariats avec les lycées et les centres de formation. -Poursuivre une offre d'enseignement riche et diversifiée (section football, FC+LCA, atelier audiovisuel..., + clubs) - Relance effective et accompagnement des familles par le service de gestion, en appui sur le pôle santé psycho social, pour constituer les dossiers de bourses. - Mise en œuvre d'une démarche visant à promouvoir l'éducation à la santé notamment au travers l'EPS - Etendre l'ouverture au CESCE au primaire



Axes du référentiel de l'Éducation prioritaire :

- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

- Plan de formation défini au sein du réseau, de la cité éducative ou du TER (thématiques et modalités de formation retenues, FIL envisagées, ...) au regard des résultats aux évaluations nationales des élèves.

a) Poursuite et approfondissement des FIL en lien avec les élèves à besoins éducatifs particuliers.

b) Temps d'observations et d'échanges PE/PLC afin de partager et mutualiser les pratiques.

c) Groupes de travail Plan Maths et Plan Français élémentaire + 2 maternelles / contractualisation des concertations.

d) Poursuite des formations REP Cycle 3 relatives aux 6 grandes thématiques liées au référentiel de l'Éducation prioritaire.

Formations choisies par les équipes :

2022/2023 L'enseignement à des publics hétérogènes

2023/2024 L'activité en classe et le travail personnel de l'élève

(2nd choix collègue : L'aménagement de l'espace et du temps pour favoriser les apprentissages)

Synthèse générale du Projet de réseau

PROJET AMBITIONS 2025
académique « Former des citoyens libres et éclairés »



EXIGENCE,
BIENVILLANCE
ET AMBITION
POUR FAIRE RÉUSSIR
CHAQUE ÉLÈVE



TRANSMETTRE
LES VALEURS
DE LA RÉPUBLIQUE
POUR OUVRIR
SUR L'UNIVERSEL



COMBATTRE
LES DÉTERMINISMES
POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES
LES MÊMES CHANCES
DE RÉUSSITE

Axe :

**Accompagner et assurer l'acquisition
des savoirs fondamentaux**

Axe :

**Former des citoyens responsables et
engagés**

Axe :

Garantir l'égalité des chances

COMBATTRE
LES DÉTERMINISMES
POUR DONNER
À TOUS LES ÉLÈVES
LES MÊMES CHANCES
DE RÉUSSITE

PRÉSENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RÉSEAU 2024 - 2028

Le projet de réseau 2024 – 2028 a été présenté au :

Comité de pilotage du : 30 / 5 / 2024

Le (la) Principal(e)
Arnaud MORELLE

L'Inspecteur(trice) de l'Éducation nationale
Valérie KOCET

L'Inspecteur(trice) d'Académie -
Inspecteur(trice) pédagogique régional(e)
Tania MERCIER

L'Inspectrice d'académie- Directrice académique des services de l'Education Nationale de l'Aisne
Catherine ALBARIC-DELPECH

Le Recteur de l'académie d'Amiens
Pierre MOYA